

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
1.	АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	Стр. 3-8
2.	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ	Стр. 8
2.1.	Самообразование	Стр. 8-10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	Стр.10
3.1.	Работа творческой группы	Стр.10
3.2.	Педсоветы	Стр.10- 13
3.3.	Семинары, консультации	Стр. 13
3.4.	Открытые просмотры педагогической деятельности	Стр.14
3.5.	Конкурсы-смотри	Стр.14
3.6.	Организация досуговых мероприятий	Стр.14
4.	СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА	Стр.15-16
	- Комплексный контроль	
	- Фронтальный контроль	
	- Тематический контроль	
	- Оперативный контроль	
	- Предупредительный контроль	
5.	СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	Стр.16-17

*Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

*В. Сухомлинский*





1.ГКУЗ КК «Петропавловск – Камчатский городской дом ребенка – лечебное учреждение охраны материнства и детства» осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего возраста в доме ребенка «Маленькие мы», разработанной на основе «Программы воспитания и обучения детей раннего возраста в домах ребенка», под ред. Фрухт Э.Л., Ямпольская Р.В., которая утверждена Министерством здравоохранения СССР в 1986 году, и примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Цель, которая стоит перед сотрудниками дома ребенка - сохранить малышам жизнь, выходить их на самых ответственных этапах возрастного развития; окружить заботой, создать условия, необходимые для его развития и душевного комфорта, сделать все, чтобы ребенок как можно быстрее обрел семью.**

**Задачи учреждения**

- оказание им квалифицированной медицинской помощи;
- защита их прав и законных интересов;
- создание благоприятных условий жизни детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более радостной, счастливой и максимально приближенной к домашней атмосфере;
- осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения участников воспитательного процесса на разных этапах развития с целью обеспечения нормального развития ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком раннего детства;
- поддержание и сохранение контактов с родителями (законными представителями), родственниками детей и иными гражданами.

Содержание педагогического процесса базируется на:

-  доброжелательности
-  любви
-  открытости
-  способности к сопереживанию

## Базисное программное обеспечение:

- ✚ «Программа воспитания и обучения детей раннего возраста в домах ребенка», под ред. Фрухт Э.Л., Ямпольская Р.В., которая утверждена Министерством здравоохранения СССР в 1986 году.
  - ✚ Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  - ✚ 200 трехминутных развивающих игр для малышей от рождения до трех лет/ В. Дмитриева. — М.: АСТ; СПб.: Сова. 2008.
  - ✚ 250 пятиминутных развивающих игр для малышей от года до трех лет/ В.Г. Дмитриева. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
  - ✚ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов.  
Под ред.С.Л. Новоселовой.Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 1977.
  - ✚ Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет.
  - ✚ Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей.  
Под ред. Галанов А.С. Изд. 3-е, испр. и доп. М., «АРКТИ», 2005.
  - ✚ Маханева М.Д., Рещекова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. М., ТЦ «Сфера», 2008.
  - ✚ Ермакова И. А. Игры с мячом для самых маленьких.  
СПБ.: Изд. дом «Литера», 2009.
  - ✚ Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010 - 208 с.
  - ✚ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада. Изд. М., «Просвещение», 1987.
  - ✚ Планирование образовательной деятельности в ДОУ. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
  - ✚ Четвертаков К.В. Развивающие игры для малышей. От года до трех лет. - М.: Айрис – пресс,2006.
  - ✚ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 72 с. + CD-диск (Психологическая служба).
  - ✚ Гурина И.В. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем: Полезные советы на все случаи непослушания, - СПб.: Изд. дом «Литера», 2007.
  - ✚ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
  - ✚ Ершова Н.В., И.В.Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития», ранний дошкольный возраст.
  - ✚ Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста».
- Парциальные программы, используемые в работе с детьми:
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
  - «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», программа «Кроха», М.Просвещение, 2005 год
  - «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане;
  - Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова;
  - Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
  - Комплексная программа «Развитие ребенка раннего возраста» под ред.Е.А. Екжановой.
  - Н.В. Нищева «Расти, малыш!».

## 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная деятельность в ГКУЗКК «П-К городской дом ребенка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования *для детей раннего возраста в доме ребенка «МАЛЕНЬКИЕ МЫ»*, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и программы воспитания и обучения детей в домах ребенка под редакцией Р.В.Япольской, Э.Л. Фрухт и АООП ДО *для детей с ОВЗ*.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня воспитанников учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

**Ведущая цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, развитие целостной личности малыша – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет выполнение социального заказа общества.

Социальный заказ общества – это:

- успешное жизнеустройство в замещающую семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профилактика социального сиротства в форме возвращения ребенка в кровную семью;
- сформированность у детей (в том числе и у детей с ограниченными возможностями здоровья) системы элементарных жизненных навыков, позволяющая им успешно интегрироваться в современную жизнь.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях учреждения.

Организованная образовательная деятельность начинается с детьми, достигшими двухлетнего возраста и до окончания образовательных отношений, остальные воспитанники учреждения развиваются в рамках не строго регламентированной самостоятельной и организованной педагогом игровой деятельности, режимных моментах.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в Учреждении на развитие детей, проводилась диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Диагностика проводится 2 раза в год - в сентябре и мае.

**Цель:** определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в ГКУЗКК «Петропавловск – Камчатский городской дом ребёнка - лечебное учреждение охраны материнства и детства» на развитие детей в 2020– 2021 учебном году.

**Мониторинг педагогического процесса проводился по следующим областям:**

- Социально-коммуникативное
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников групп Дома ребенка.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

**Субъект** мониторинга – воспитанники групп Дома ребенка.

**Методы получения результатов диагностики:**

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.
- диагностический инструментарий:



- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);
- продукты детской деятельности;
- диагностические карты для заполнения показателей.

Данные о результатах диагностики отражались в специальных диагностических картах по 5 образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования для детей раннего возраста в доме ребенка «МАЛЕНЬКИЕ МЫ», на 2020 - 2021 учебный год выглядят следующим образом:

Результаты оценки развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в группах раннего возраста в ГКУЗКК «Петропавловск – Камчатский городской дом ребёнка - лечебное учреждение охраны материнства и детства» на начало 2020 года

	Группа	Возраст	Кол-во детей (мальчиков, девочек)	Показатели
май	Группа № 6-7 «Лучики»	от 2 до 3 лет	Девочек – 2 Мальчиков – 8	высокий уровень – 50 % средний уровень – 50 % низкий уровень – 0 %
	Группа № 10 - 5 «Ладушки»	от 1,6 до 2 лет	Девочек – 5 Мальчиков – 6	высокий уровень – 18 % средний уровень – 36 % низкий уровень – 46 %

#### Результаты диагностики на начало 2020 учебного года

№		Соц. – коммуникативное развитие	Познава- тельное развитие	Речевое развитие	Худ. -эст. развитие	Физ. развитие	Итого
1.	Группа № 6-7	10% -в	10%-в	10%-в	10%-в	10%-в	10%-в
		40%-ср	30%-ср	10%-ср	20%-ср	90%-ср	40%-ср
		50%-н	60%-н	80%-н	70%-н	0%-н	50%-н
2.	Группа № 5-10	0% - в	0 % - в	0 % - в	0 % - в	0 % - в	0 % - в
		27% - ср	0 % - ср	0 % - ср	0 % - ср	18 % - ср	0 % - ср
		73% - н	100 % - н	100 % - н	100 % - н	82 % - н	100% - н

## Результаты диагностики на конец 2021 учебного года.

<u>№</u>		<i>Соц. – коммуникативное развитие</i>	<i>Познава- тельное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Худ. -эст. развитие</i>	<i>Физ. развитие</i>	<i>Итого</i>
1.	Группа № 6-7	40% -в	40%-в	40%-в	40%-в	70%-в	50%-в
		60%-ср	60%-ср	60%-ср	50%-ср	30%-ср	50%-ср
		0%-н	0%-н	0%-н	10%-н	0%-н	0%-н
2.	Группа № 5-10	27% - в	27% - в	27% - в	18% - в	18% - в	18% - в
		37% - ср	27% - ср	9% - ср	9% - ср	36% - ср	36% - ср
		36% - н	46% - н	64% - н	73% - н	46% - н	46% - н

С детьми, имеющим низкий уровень развития, проводилась индивидуальная коррекционно-педагогическая работа. Коррекционно-педагогическая работа в Доме ребенка является составной частью единой медико-психолого-педагогической реабилитации детей. Социально-педагогическую реабилитацию осуществляют специалисты: педагог-психолог, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, воспитатели.

Контроль динамики нервно-психического развития осуществляется по методике Э.Л. Фрухт, К.Л. Печора, Е. А. Стребелева которая позволяет своевременно выявить детей с задержкой в развитии,

В 2020-2021 году было проведено 4 заседания психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк),

Вывод: наличие низкого и очень низкого уровня обусловлено тем, что контингент детей, воспитывающийся в доме ребенка, отличается определенной спецификой: чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагоприятное течение внутриутробного периода, родов, заболевания периода новорожденности, отягощенный генетический фон и прочее;

- дети, поступающие из социально неблагополучных семей, с неблагоприятным социальным анамнезом.
- особенность условий жизни в доме ребенка: отсутствие близких детям родных людей, некоторая ограниченность получаемых впечатлений, постоянное пребывание в коллективе – специфически влияют на поведение, развитие и здоровье детей.
- эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения.

Но, тем не менее, это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе каждого ребенка, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

- В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словарный запас детей.
- Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
- Развивать у детей игровые навыки.
- Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
- Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.
- Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Однако при проведении коррекционных мероприятий детей с ОВЗ не всегда следует ожидать, что они, достигнут уровня здорового ребенка.

Своей основной задачей, в данном случае мы видим их максимальную социализацию, обучение передвижению, развитие навыков общения, самообслуживания (самостоятельно есть, одеваться, пользоваться туалетом). То есть всего того, что необходимо для дальнейшей жизни ребенка в обществе.

В 2020-2021 учебном году, в группе № 4 с отдельно взятой группой детей, дополнительно использовали в качестве эксперимента элементы методики Глена Домана.

Основная идея Глена Домана звучит так: «В любом ребенке скрыт огромный потенциал, который можно развить, тем самым предоставив ему неограниченные возможности в жизни».

Основное правило Домана гласит: в первые годы жизни малыша нужно заставлять как можно чаще двигаться и напрягать мозг. Тогда интеллект ребёнка будет развиваться быстрее. Иными словами, нужно стимулировать ребёнка больше двигаться, потому как двигательная активность способствует нормальному развитию мозга, особенно его коры. Таким образом, ребёнок будет намного умнее и сообразительнее.

Результаты, которые мы получили в конце учебного года, превзошли наши ожидания.

Дети, занимающиеся по данной методике, показали более углубленные знания в других образовательных областях.

На наш взгляд, экспериментальная методика представляет из себя компиляцию многих взглядов на развитие детей раннего возраста: использует в своей основе некоторые особенности процесса научения детей как об «удивительном процессе», а также учитывает особенности раннего возраста в максимальном формировании и развитии мозговых функций с ориентацией на ведущую деятельность в этом возрасте. Стоит отметить, что существуют разные взгляды на раннее развитие детей, но никто в точности не знает как будет правильно. Никто не знает всех возможностей человеческого мозга и, не смотря на значительный прорыв в изучении развития детей и особенностей мозга, исследования до сих пор продолжаются.

Что касается нашей работы, то необходимы дальнейшие исследования для выявления особенностей развития детей, развивающихся по методике Г. Домана.

Мы планируем продолжить дальнейшее проведение эксперимента с вовлечением большего количества малышей.



В доме ребёнка постоянно проживает около 60 детей в возрасте от 1 месяца до четырех лет. В группах очень часто происходит смена детей, т.к. многие дети покидают наше учреждение совсем (передаются в семьи, либо переводятся в другие учреждения в соответствии с возрастом). В течение года наблюдается большое движение воспитанников, что создаёт сложности наблюдения динамики развития воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ГКУЗКК «Петропавловск – Камчатский городской дом ребёнка - лечебное учреждение охраны материнства и детства» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованно образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший год определены цели и задачи учреждения на 2021 – 2022 учебный год:

Цель работы: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, специалистов - с целью разностороннего развития личности воспитанников Дома ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Годовые задачи:

- ✚ «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»
- ✚ «Организация работы по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста».
- ✚ Формирование предпосылок речевого развития, развитие основных функций речи: функции общения, познавательной функции, функции регуляции деятельности.

## **2. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

### **2.1. Самообразование**

Планирование работы по самообразованию на 2021-2022 г.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, путем постоянного самосовершенствования.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема по самообразованию
1.		воспитатель	«Дидактическая игра, как средство познавательного развития детей раннего возраста»

2.		воспитатель	«Развитие двигательной активности с использованием предметов и игрушек»
3.		воспитатель	«Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей раннего возраста»
4.		воспитатель	«Игра как средство образовательной деятельности в условиях ФГОС»
5.		воспитатель	«Познавательная деятельность по средствам развития крупной моторики 1-ый год жизни»
6.		воспитатель	«Работа с картинками, как метод развития речи детей раннего возраста»
7.		воспитатель	«Использование нетрадиционных технологий по изодеятельности с детьми раннего возраста»
8.		воспитатель	«Влияние развития мелкой моторики на активную речь детей раннего возраста»
9.		воспитатель	«Дидактическая игра, как средство сенсорного развития детей раннего возраста»
10.		воспитатель	«Развитие исследовательских способностей, познавательной активности у детей раннего возраста».
11.		воспитатель	«Познавательное развитие. Дидактические игры в сенсорном развитии детей 2-3 года жизни»
12.		воспитатель	«Развитие взаимодействия между ребенком и взрослым по средствам игры»
13.		воспитатель	«Физическое развитие. Накопление и обогащение двигательного опыта, овладение детьми 2 – 3 года жизни основными движениями»
14.		воспитатель	«Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста»
15.		воспитатель	«Сказка, как средство художественно – эстетического развития детей раннего дошкольного возраста»
16.		воспитатель	«Природа как фактор сенсорного развития детей раннего возраста»

17.		воспитатель	«Познавательная - исследовательская деятельность детей младшего дошкольного возраста»
18.		воспитатель	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2 – 3 лет»
19.		воспитатель	«Дидактическая игра – путь воспитания и развития ребенка»
20.		Учитель-дефектолог	«Коррекционная работа, направленная на развитие речи детей раннего возраста»

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

#### 3.1. Работа творческой группы

Мероприятие	Сроки
<b>Направления работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка перспективного планирования тематических недель на 2021-2022 учебный год</li> <li>➤ Подготовка к конкурсам, проектам;</li> <li>➤ Разработка программ;</li> <li>➤ Решение педагогических проблем, связанных с обеспечением воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>➤ Создание условий для саморазвития педагогов;</li> <li>➤ Стимулирование участия педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>➤ Подготовка и проведение педагогических советов;</li> </ul>	
<b>План работы творческой группы</b>	сентябрь - ноябрь
Введение АОП для детей раннего возраста Внесение поправок в программу «Маленькие мы»	в течение года
Реализация образовательных и годовых задач.	в течение года
Оценка деятельности педагогов по выполнению запланированных мероприятий в учреждении	май

### 3.2. Педсоветы

Темы педагогических советов на 2021-2022 учебный год

№	Содержание основной деятельности	Сроки Проведения	Ответственный
1.	<p><b>Педагогический совет № 1</b> <b>Установочный</b> «Организация воспитательно - образовательного процесса и создание условий для работы с детьми в 2021/ 2022 учебном году».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить педагогов с планом, основными задачами воспитательно – образовательной работы дома ребенка на 2021 – 2022 учебный год</p> <p><b>Подготовка к Педсовету</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Корректировка рабочих программ по возрастным группам.</li><li>2.Пролонгировать срок действия нормативных документов.</li><li>3.Подбор методической литературы.</li><li>4.Обновление групп игровым оборудованием, пособиями, учебным материалом.</li><li>5.Смотр «Готовность возрастных групп и помещений к новому учебному году».</li><li>6.Подготовка информации об итогах летней оздоровительной работы с детьми.</li></ol> <p><b>План проведения Педсовета</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета;</li><li>2.Подведение итогов конкурса.</li><li>3.Анализ летне-оздоровительного периода;</li><li>4.Анализ готовности дома ребенка к новому учебному году;</li><li>5.Реализация основной образовательной программы «Маленькие мы» и АООП по пяти образовательным областям:<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Социально-коммуникативное развитие;</li><li>➤ Познавательное развитие</li><li>➤ Речевое развитие</li><li>➤ Художественно-эстетическое развитие</li><li>➤ Физическое развитие.</li></ul></li><li>6.Внесение изменений и дополнений в ООП и АООП</li><li>7.Ознакомление и утверждение документов:<ul style="list-style-type: none"><li>*основные направления работы педагогического коллектива дома ребёнка на 2021-2022г;</li><li>*утверждение плана работы педагогического коллектива дома ребёнка на 2021-2022 г;</li><li>*утверждение расписания НОД;</li><li>*утверждение циклограмм деятельности воспитателей всех возрастных групп;</li><li>*утверждение тематических педсоветов,</li><li>* утверждение положений о смотрах-конкурсах;</li></ul></li></ol>	август	Старший воспитатель, воспитатели групп

	<p>*принятие годового плана.  * выборы творческой группы;  8. Инструктаж по профилактике детского травматизма;  9. Доклад ст.мед.сестры  10. Итоги тематической проверки  11.Разное  12. Выработка и принятие решений педсовета.  <i>Обсуждение. Дополнения.</i>  Практическая часть:  Презентация книжной библиотеки, дидактических игр, пособий.</p>		
2.	<p><b>Педагогический совет № 2</b>  <b>«Ласковое воспитание»</b>  Цель: познакомить педагогов с изменением происходящими в раннем возрасте;  активизировать практическую деятельность педагогов раннего возраста  1. Психология раннего возраста.  2. Базовые потребности ребенка раннего возраста.  3. Что такое привязанность?  4. Кризисы раннего возраста:  Кризис 1-го года  Кризис 2-го года  Кризис 3-го года  5. Нужно ли брать младенца на руки?  6. Упражнение «Человек, у которого было все»  7. Психосоматика. Адаптация.  8. Особенности поведения травмированного ребенка.  9. Просмотр фильма «Джон» (1969, документальный фильм о теории привязанности).  10. Интервью.</p>	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, учитель – дефектолог, логопеды, психолог;
3.	<p><b>Педагогический совет №3</b>  <b>Тема: «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»</b>  Цель: анализ состояния физкультурно - оздоровительной работы в доме ребёнка путем активного проведения прогулок, определение наиболее эффективных методов в работе. Повышение творческой активности педагогов.  Форма: педсовет - деловая игра.  План проведения педсовета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Введение в проблему: "Особенности работы по повышению здорового образа жизни в доме ребёнка";</li> <li>➤ Консультация: "Подвижные игры, как средство формирования самооценки"</li> <li>➤ Сообщение: "Двигайся на здоровье"</li> <li>➤ Итоги тематической проверки</li> <li>➤ Разное</li> </ul>	февраль	Старший воспитатель, воспитатели всех групп,



	<p>➤ Выработка и принятие решений педсовета. Обсуждение. Дополнения.</p>		
4.	<p><b>Педагогический совет № 4</b> <b>Итоговый</b> Тема: «Итоги состояния образовательной деятельности за 2021-2022 уч. год». <b>Цель:</b> Подведение итогов деятельности и результаты работы сотрудников за истекший учебный год».</p>	май	старший воспитатель, воспитатели всех групп, учитель – дефектолог, логопеды, психолог;

### 3.3. Семинары, консультации

№	Содержание	Срок	Ответственный
	Консультация: «Все дети разные»	октябрь	
	Консультации: Как правильно объяснять годовалому ребенку что так нельзя (отказ).	октябрь	
	Консультации: Типы темпераментов.	ноябрь	
	Консультации: «Активность ребёнка – залог здоровья».	январь	
	Консультация: «Игры и развлечения на воздухе. Методика проведения подвижных игр на воздухе в зимний период».	февраль	
	<b>Мастерская успеха.</b> Занятия с элементами тренинга с воспитателями по формированию позитивной коммуникации (1 раз в месяц в течение учебного года).		
	Семинар-практикум «Роль прогулки в реализации задач по познавательному развитию раннего возраста»	март	
	Семинар: «Эмоции. Взрослые и дети» Эмоциональное отношение взрослых к детям; Проведение теста «Фигуры»; Наказание или Последствия.		

### 3.4. Открытые просмотры педагогической деятельности

Сроки	Ответственный	Результат
Открытый просмотр <b>НОД</b> по физическому развитию.	февраль	Взаимообогащение опыта педагогов. Конспект НОД
Открытый просмотр <b>НОД</b> по развитию речи во всех группах.	ноябрь	Взаимообогащение опыта педагогов. Конспект НОД.
Открытый просмотр прогулок	октябрь, март	Взаимообогащение опыта педагогов. Конспект НОД.
Открытый просмотр итоговых НОД (по выбору педагога). Самоанализ.	май	Взаимообогащение опыта педагогов. Конспект НОД.
Открытый просмотр <b>НОД</b> по ИЗО во всех группах.	октябрь	Взаимообогащение опыта педагогов. Конспект НОД.
Открытый просмотр <b>НОД</b> по экспериментированию во всех группах.	апрель	Взаимообогащение опыта педагогов. Конспект НОД.

### 3.5. Конкурсы-смотры

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<b>Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году».</b> Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей.	август	ст. воспитатель
2.	<b>Смотр-конкурс «Осенняя фантазия»</b>	октябрь	ст. воспитатель, творческая группа
3.	<b>Смотр - конкурс «Узоры на окнах»</b> Оформление окон групповых помещений дома ребенка.	декабрь	ст. воспитатель, творческая группа ст. воспитатель
4.	<b>Смотр -конкурс «Поздравительная открытка группы к 1 июня»</b>	май	ст. воспитатель, творческая группа ст. воспитатель

### 3.5. Организация досуговых мероприятий

Время проведения	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь 30.09.2021	«Что у осени в корзинке?» (Осень, ежик и белочка в гостях у ребят)	Старший воспитатель, воспитатели групп
Октябрь 15.10.2021	Праздник осени «Осенняя сказка»	старший воспитатель воспитатели групп
Декабрь 28.12.2021	Новогодний праздник по сказке «Варежка»	старший воспитатель, воспитатели групп
Январь 13.01.2021	«В ожидании рождественского чуда...»	старший воспитатель, воспитатели групп

Февраль 19.02.2022	Развлечение «Летчики, танкисты, моряки»;	старший воспитатель, воспитатели групп
Март 10.03.2022	Праздник «Весенний сундучок весны»	старший воспитатель, воспитатели групп
Март 04.03.2022	Масленица	старший воспитатель, воспитатели групп
Апрель 04.04.2022 08.04.2021	Неделя здоровья	старший воспитатель, воспитатели групп
Май 12.05.2022	Муз. развлечение	Старший воспитатель, воспитатели групп логопеды, воспитатели групп
Июнь 01.06.2022	Музыкально – досуговое развлечение, посвященное Дню защиты детей.	старший воспитатель, воспитатели групп

#### 4. Система внутреннего мониторинга

##### *Комплексный контроль*

№	Тема	Сроки	Ответственный
1.	<b>Тема:</b> Готовность Дома ребенка к началу учебного года. <b>Цель:</b> Определение уровня готовности Дома ребенка к началу 2021/2022 учебного года.	август	ст. воспитатель

##### *Фронтальный контроль*

	Тема	Сроки	Ответственный
1.	<b>Тема:</b> Состояние воспитательно-образовательного процесса в группах дома ребенка в процессе реализации ФГОС ДО. <b>Цель:</b> определить уровень эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми. Выявить причины и факторы, определяющие качество образовательной работы с детьми в группе (ее успешности и неуспешности).	апрель	ст. воспитатель

##### *Тематический контроль*

	Тема	Сроки	Ответственный
1.	<b>Тема:</b> «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок» <b>Цель:</b> эффективность и результативность работы по физическому развитию путем активного проведения прогулок	январь	ст. воспитатель
2.	<b>Тема:</b> «Состояние работы по социально – коммуникативному развитию детей». <b>Цель:</b> эффективность и результативность работы по социально – коммуникативному развитию детей».	октябрь	ст. воспитатель

### Оперативный контроль

	Тема	Сроки	Ответственный
	Проводится согласно циклограмме оперативного контроля на 2021-2022 ежедневно: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Санитарное состояние помещений группы</li><li>✓ Охрана жизни и здоровья дошкольников</li><li>✓ Выполнение режима дня</li><li>✓ Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности</li></ul> 1 раз в квартал: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Выполнение режима прогулки</li><li>✓ Организация питания в группе</li><li>✓ Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения</li><li>✓ Организация режимного момента «Умывание»</li><li>✓ Проведение закаливающих процедур, корригирующей гимнастики</li><li>✓ Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени</li><li>✓ Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня</li><li>✓ Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми</li><li>✓ Оформление и обновление информации в групповом уголке.</li></ul>	в течение года	ст. воспитатель

### Предупредительный контроль

	Тема	Сроки	Ответственный
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Гигиеническое обеспечение режима дня</li><li>✓ Двигательная активность в режиме дня</li><li>✓ Обеспечение условий в группах для познавательной деятельности</li></ul>	сентябрь октябрь ноябрь	ст. воспитатель

### 5. Создание предметно – развивающей среды

Малыши в доме ребенка находятся круглосуточно, и окружающая обстановка должна радовать их, способствовать пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому, предметно – развивающая среда в группах дома ребёнка постоянно обновляется и пополняется.

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приобретение канцтоваров	2021-2022	Ст. воспитатель
2	Приобретение игрушек	2021-2022	Ст. воспитатель

3	Оформление и обновление холла и лестничных проемов дома ребенка	2021-2022	Ст.воспитатель Творческая группа
4	Обновление фотогалереи (1 раз в квартал)	2021-2022	Ст.воспитатель Творческая группа
5	Приобретение методической литературы	2021-2022	Ст. воспитатель
6	Приобретение методических пособий	2021-2022	Ст. воспитатель